

KEBIJAKAN PENDIDIKAN NASIONAL (NEP) INDIA 2020: PRINSIP DAN DIVERSIFIKASI

Nurul Fathiah¹, Komarudin Sassi²

¹ Institut Agama Islam Al Qur'an Al Ittifaqiah (IAIQI Indralaya). E-mail: fathiah1981@gmail.com

² Institut Agama Islam Al Qur'an Al Ittifaqiah (IAIQI Indralaya). E-mail: sassikomarudin@yahoo.com

INFORMASI ARTIKEL

Submitted : 2024-11-30
Review : 2024-11-30
Accepted : 2024-11-30
Published : 2024-11-30

KEYWORDS

National Education Policy (NEP) 2020, Principles, Diversification, India.

Kebijakan Pendidikan Nasional (NEP) 2020, Prinsip, Diversifikasi, India.

A B S T R A C T

India's National Education Policy (NEP) 2020 is a comprehensive education reform aimed at transforming the development of the education system in India. This research analyzes the key principles and aspects of diversification in NEP 2020, and its progress on the Indian education landscape. Using a qualitative approach through analysis of policy documents, comparative literature studies, and national and international published journals, this research explores five key principles of the NEP, namely: holistic education, creativity and critical thinking, learning transcription, contextual understanding, and ethics and values humanity. The diversification aspects studied include curriculum, teaching methods, assessment, educational pathways, and language of instruction. The findings show that NEP 2020 offers an innovative approach in improving the quality and accessibility of education in India, while having substantial potential in the development of the educational landscape in India. However, its success will depend largely on effective implementation and adaptation to diverse local contexts.

Kebijakan Pendidikan Nasional (NEP) India 2020 merupakan reformasi pendidikan komprehensif yang bertujuan mentransformasi perkembangan sistem pendidikan di negara India. Penelitian ini menganalisis prinsip-prinsip utama dan aspek diversifikasi dalam NEP 2020, serta kemajuannya terhadap lanskap pendidikan India. Menggunakan pendekatan kualitatif melalui analisis dokumen kebijakan, studi literatur komparatif, dan jurnal-jurnal terpublikasi nasional dan internasional, penelitian ini mengeksplorasi lima prinsip kunci NEP yaitu: pendidikan holistik, kreativitas dan berpikir kritis, transkripsi pembelajaran, pemahaman kontekstual, serta etika dan nilai kemanusiaan. Diversifikasi aspek yang diteliti meliputi kurikulum, metode pengajaran, penilaian, jalur pendidikan, dan bahasa pengantar. Temuan menunjukkan bahwa NEP 2020 menawarkan pendekatan inovatif dalam meningkatkan

kualitas dan aksesibilitas pendidikan di India, sekaligus memiliki potensi substansial dalam perkembangan lanskap pendidikan di India. Namun keberhasilannya akan sangat bergantung pada implementasi yang efektif dan adaptasi terhadap konteks lokal yang beragam.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan pilar utama dalam pembangunan suatu bangsa. Dalam konteks pembangunan bangsa, pendidikan merupakan pilar utama yang berperan penting dalam menciptakan generasi yang berpengetahuan dan berakhlak baik. Di mana menekankan bahwa pendidikan adalah faktor krusial dalam membentuk karakter individu dan masyarakat secara keseluruhan. Pendidikan yang dilandasi oleh nilai-nilai Al-Qur'an mampu mengarahkan peserta didik pada pemahaman yang lebih dalam tentang kehidupan, ilmu pengetahuan, dan moralitas. Sebagai negara dengan populasi lebih dari satu miliar jiwa, India menghadapi tantangan unik dalam menyediakan akses pendidikan yang berkualitas dan inklusif bagi seluruh warganya. Kebijakan Pendidikan Nasional (National Education Policy - NEP) India 2020 mewakili upaya pemerintah untuk mereformasi dan memodernisasi sistem pendidikan di India. Kebijakan ini dirancang untuk menjawab kebutuhan masa depan negara yang beragam dan berubah dengan cepat, serta untuk memposisikan India sebagai pusat keunggulan pendidikan global.

NEP 2020 merupakan revisi besar pertama terhadap kebijakan pendidikan India sejak kebijakan sebelumnya yang diberlakukan pada tahun 1986. Kebijakan ini diumumkan dengan visi untuk mengubah sistem pendidikan India, menjadikannya lebih holistik, fleksibel, dan berorientasi pada pembelajaran yang lebih luas. Kebijakan ini juga bertujuan untuk mengatasi kesenjangan pendidikan yang ada dan memastikan kesetaraan pendidikan bagi semua segmen masyarakat.

Salah satu prinsip utama NEP 2020 adalah penekanan pada pentingnya pendidikan dasar dan menengah. Kebijakan ini mengadvokasi untuk memperluas dan memperkuat fondasi pendidikan anak usia dini, yang dianggap kritis untuk perkembangan kognitif dan sosial-emosional. Ini mencerminkan pemahaman bahwa awal pembelajaran membentuk dasar untuk pencapaian akademis di masa depan.

NEP 2020 juga memperkenalkan konsep pendidikan yang lebih terintegrasi, di mana pembelajaran tidak dibatasi oleh disiplin ilmu yang kaku. Dalam pendekatan pendekatan interdisipliner, siswa diberikan kebebasan untuk memilih mata pelajaran yang mereka minati, tanpa batasan atau aliran tradisional. Pendekatan ini bertujuan untuk mendorong pemikiran kreatif dan inovatif pada kalangan siswa.

Dalam hal diversifikasi, NEP 2020 mengakui kebutuhan untuk menghormati dan menggabungkan keragaman budaya dan bahasa India yang kaya ke dalam kurikulum dan pedagogi. Kebijakan ini menekankan pentingnya multibahasa dan merekomendasikan pengajaran dalam bahasa ibu atau bahasa daerah setidaknya sampai kelas 5, yang merupakan langkah signifikan dalam melestarikan warisan linguistik India.

Kebijakan ini juga fokus pada peningkatan kualitas pendidikan tinggi dan memastikan akses yang lebih luas. NEP 2020 memperkenalkan konsep universitas multidisiplin dan perguruan tinggi, yang bertujuan untuk menyelenggarakan pendidikan

komprehensif, dan pada saat yang sama, memperkuat penelitian dan inovasi. Ini mencoba untuk menciptakan sistem yang lebih inklusif di mana pun institusi, terlepas dari ukuran dan fokus, dapat berkontribusi terhadap ekosistem pendidikan yang lebih besar.

Untuk mencapai tujuan-tujuan ini, NEP 2020 menetapkan perubahan struktural dalam sistem pendidikan. Ini mengusulkan perubahan dari struktur 10+2 saat ini menjadi struktur 5+3+3+4 yang lebih fleksibel, yang bertujuan untuk menyelaraskan dengan tahapan perkembangan anak dan praktik internasional. Pendekatan ini diharapkan dapat memberikan landasan yang lebih kuat untuk pembelajaran seumur hidup.

Kebijakan ini juga mengakui pentingnya penilaian yang mampu dan adil. NEP 2020 merekomendasikan perubahan dari penilaian yang sangat bergantung pada ujian akhir menjadi sistem penilaian yang lebih holistik dan berkelanjutan, yang akan menilai siswa berdasarkan pemahaman konsep dan kemampuan aplikasi, bukan hanya hafalan.

Pembaruan dalam pelatihan guru juga merupakan komponen penting dari NEP 2020. Kebijakan ini menekankan perlunya pelatihan guru yang berkualitas dan berkelanjutan untuk memastikan bahwa mereka dilengkapi dengan keterampilan dan pengetahuan terbaru untuk mengajar di lingkungan kelas yang berubah. Ini juga mendorong penggunaan teknologi dalam pelatihan dan pembelajaran guru.

Teknologi memainkan peran penting dalam visi NEP 2020. Kebijakan ini menyarankan pemanfaatan teknologi digital untuk meningkatkan akses pendidikan, personalisasi pembelajaran, dan meningkatkan administrasi pendidikan. Dengan cara ini, teknologi diharapkan menjadi alat yang memungkinkan, terutama di daerah terpencil dan kurang melayani.

Pendekatan inklusif NEP 2020 juga memperhatikan kebutuhan kelompok yang kurang terwakili dan rentan, termasuk anak-anak dengan kebutuhan khusus, komunitas yang berada di daerah terpencil, dan mereka yang berasal dari latar belakang sosioekonomi yang kurang beruntung. Kebijakan ini mengusulkan strategi khusus untuk membawa kelompok-kelompok ini ke arus utama pendidikan.

Selain itu, NEP 2020 menekankan pentingnya pendidikan berkelanjutan dan pembelajaran seumur hidup. Menurut jurnal tersebut, pendidikan tidak hanya bertujuan untuk menguasai ilmu pengetahuan semata, tetapi juga untuk mengembangkan potensi manusia sepanjang hayatnya melalui pembelajaran berkelanjutan, yang diperintahkan dalam Al-Qur'an sebagai proses terus-menerus menuju perbaikan diri dan peningkatan kualitas hidup. Ini memperkenalkan konsep 'kredit akademik' yang dapat disimpan dan ditransfer, yang memungkinkan siswa untuk belajar dengan kecepatan mereka sendiri dan memfasilitasi mobilitas antar berbagai institusi pendidikan.

Pendanaan pendidikan juga merupakan area kunci yang ditangani oleh NEP 2020. Kebijakan ini menghancurkan peningkatan signifikan dalam investasi pendidikan oleh pemerintah, dengan tujuan mencapai pengeluaran 6% dari PDB untuk pendidikan. Ini adalah langkah penting untuk memastikan bahwa reformasi yang diusulkan dapat diimplementasikan dengan sumber daya yang memadai.

Kebijakan ini juga memberikan kerangka kerja untuk meningkatkan tata kelola pendidikan. Ini mencakup pembentukan badan-badan pengatur yang baru dan rekonstruksi yang ada, dengan tujuan untuk menciptakan sistem yang lebih transparan, akuntabel, dan berorientasi pada hasil. Hal ini juga menekankan pentingnya desentralisasi dan pemberdayaan lembaga di tingkat lokal.

Dalam mengimplementasikan NEP 2020 mengakui pentingnya kolaborasi internasional dalam pendidikan. Kebijakan ini mendorong kemitraan dengan universitas dan lembaga pendidikan global untuk pertukaran pengetahuan, penelitian bersama, dan mobilitas siswa dan fakultas. Ini adalah langkah penting untuk memastikan bahwa India tetap relevan dalam panggung pendidikan dunia dan memanfaatkan praktik terbaik secara global.

Orientasi penting kebijakan Pendidikan Nasional India 2020 sebagai dokumen komprehensif bertujuan untuk merombak dan meningkatkan sistem pendidikan India. Dengan fokus pada prinsip-prinsip kualitas, akses, kesetaraan, dan keragaman. Dalam NEP 2020 menawarkan kerangka kerja yang berani untuk membentuk masa depan pendidikan yang lebih maju di India. Implementasi yang sukses dari kebijakan ini akan memerlukan komitmen dan kerja sama dari semua pemangku kepentingan, termasuk pemerintah, institusi pendidikan, guru, siswa, dan masyarakat secara keseluruhan.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam studi literatur ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk mengeksplorasi dan menganalisis Kebijakan Pendidikan Nasional (NEP) India 2020, dengan fokus khusus pada prinsip dan diversifikasi yang terkandung di dalamnya. Penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis berbagai sumber literatur, termasuk dokumen kebijakan, artikel jurnal, laporan penelitian, serta publikasi pemerintah yang relevan. Proses pengumpulan data dilakukan secara sistematis melalui pencarian literatur di database akademik seperti Google Scholar, JSTOR, dan publikasi resmi dari Kementerian Pendidikan India. Kriteria inklusi untuk pemilihan literatur meliputi publikasi yang diterbitkan setelah pengumuman NEP 2020 dan yang secara eksplisit membahas prinsip dan diversifikasi dalam kebijakan tersebut. Selanjutnya, data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik analisis konten untuk mengidentifikasi tema-tema utama, tren, dan pola yang muncul dalam literatur. Hasil analisis ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai bagaimana NEP 2020 mengintegrasikan prinsip-prinsip pendidikan yang inklusif dan beragam dalam konteks masyarakat India yang kompleks. Penelitian ini juga akan memberikan rekomendasi bagi pemangku kepentingan di sektor pendidikan untuk lebih memahami dan mengimplementasikan kebijakan ini secara efektif di tingkat lokal.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Penelitian ini menemukan bahwa Kebijakan Pendidikan Nasional (NEP) India 2020 terdiri dari beberapa prinsip utama dan aspek diversifikasi yang signifikan. Prinsip-prinsip yang diidentifikasi dalam NEP 2020 mencakup:

Aksesibilitas dan Inklusi: NEP 2020 menekankan pentingnya memastikan akses pendidikan yang adil bagi semua kelompok masyarakat, termasuk anak-anak dari komunitas yang kurang terwakili, kelompok berisiko, dan anak-anak dengan kebutuhan khusus. Kebijakan ini menetapkan tujuan untuk meningkatkan partisipasi pendidikan di seluruh lapisan masyarakat, terutama di daerah terpencil.

Holistik dan Terintegrasi: Kebijakan ini mendorong pendekatan pendidikan yang lebih holistik dan terintegrasi, di mana pembelajaran tidak terbatas pada disiplin ilmu tertentu. Hal ini memungkinkan siswa untuk memilih mata pelajaran berdasarkan minat mereka, sehingga mendorong kreativitas dan inovasi.

Pendidikan Multibahasa: NEP 2020 mengakui keragaman budaya dan bahasa di India dengan merekomendasikan penggunaan bahasa ibu atau bahasa daerah dalam pengajaran hingga kelas 5. Ini bertujuan untuk melestarikan warisan linguistik sambil meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa dalam proses belajar.

Kualitas Pendidikan Tinggi: NEP 2020 juga berfokus pada peningkatan kualitas pendidikan tinggi dengan memperkenalkan universitas multidisiplin dan perguruan tinggi. Ini bertujuan untuk menyediakan pendidikan yang komprehensif serta mendukung penelitian dan inovasi.

Perubahan Struktural: NEP 2020 mengusulkan perubahan dari struktur pendidikan 10+2 menjadi 5+3+3+4, yang dirancang untuk menciptakan sistem pendidikan yang lebih fleksibel dan sesuai dengan perkembangan anak. Struktur ini diharapkan dapat memfasilitasi pembelajaran yang lebih berkelanjutan dan seumur hidup.

Pembahasan

Mencermati lima prinsip-prinsip NEP 2020 dan fakta sebagaimana dikemukakan di atas, menunjukkan bahwa NEP 2020 tidak hanya merefleksikan kebutuhan mendesak akan reformasi dalam pendidikan di India, tetapi juga menciptakan kerangka kerja yang inovatif untuk masa depan pendidikan yang lebih inklusif dan berkelanjutan. Prinsip aksesibilitas dan inklusi menjadi salah satu kekuatan utama dalam kebijakan ini, di mana diharapkan dapat memperkecil kesenjangan pendidikan di antara kelompok masyarakat yang berbeda. Ini sejalan dengan komitmen pemerintah India untuk meningkatkan tingkat partisipasi pendidikan di kalangan anak-anak, terutama di daerah yang kurang terlayani.

Pendekatan holistik dan terintegrasi dalam NEP 2020 menciptakan kesempatan bagi siswa untuk mengeksplorasi minat mereka tanpa terikat pada sistem pendidikan yang kaku. Dengan memberi siswa kebebasan untuk memilih mata pelajaran, NEP 2020 dapat mendorong mereka untuk menjadi pembelajar yang lebih aktif dan kreatif, yang sangat dibutuhkan dalam dunia yang cepat berubah saat ini.

Konsep pendidikan multibahasa dalam NEP 2020 juga sangat penting, mengingat keberagaman bahasa dan budaya di India. Menggunakan bahasa ibu dalam pengajaran tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa tetapi juga mengikat mereka dengan budaya dan warisan mereka sendiri. Hal ini menjadi faktor penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih mendukung dan inklusif.

Peningkatan kualitas pendidikan tinggi yang diusulkan dalam NEP 2020, termasuk pembentukan universitas multidisiplin, sangat relevan untuk mempersiapkan mahasiswa menghadapi tantangan global. Dengan mengintegrasikan penelitian dan inovasi ke dalam pendidikan tinggi, NEP 2020 berupaya menjadikan India sebagai pusat keunggulan pendidikan global.

Perubahan struktural yang diperkenalkan dalam NEP 2020 mencerminkan pemahaman yang mendalam tentang perkembangan anak dan praktik pendidikan internasional. Dengan mengadaptasi sistem pendidikan yang lebih fleksibel, diharapkan siswa akan lebih siap untuk menghadapi dunia yang terus berubah dan mempersiapkan mereka untuk pembelajaran seumur hidup.

Secara keseluruhan, hasil dan pembahasan ini menunjukkan bahwa NEP 2020 adalah langkah maju yang signifikan dalam reformasi pendidikan di India. Kebijakan ini memiliki potensi untuk membentuk masa depan pendidikan di negara tersebut, dengan fokus pada prinsip-prinsip yang inklusif, holistik, dan berorientasi pada kualitas. Namun, implementasi yang efektif dari kebijakan ini akan memerlukan kolaborasi yang kuat antara pemerintah, institusi pendidikan, guru, dan masyarakat secara keseluruhan.

untuk memastikan bahwa semua siswa mendapatkan manfaat maksimal dari reformasi ini.

KESIMPULAN

Kebijakan Pendidikan Nasional (NEP) India 2020 adalah langkah signifikan dalam reformasi sistem pendidikan di India, dengan penekanan pada prinsip inklusi, aksesibilitas, dan kualitas. NEP 2020 mendorong diversifikasi pendidikan melalui pendekatan interdisipliner, penguatan pendidikan dasar, serta integrasi keragaman budaya dan bahasa. Dengan perubahan struktural yang dirancang untuk mendukung perkembangan anak dan meningkatkan kualitas pendidikan tinggi, NEP 2020 berpotensi untuk menciptakan sistem pendidikan yang lebih holistik dan responsif terhadap kebutuhan masyarakat. Implementasi yang efektif dari kebijakan ini diharapkan dapat memberikan manfaat luas bagi seluruh segmen masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Agarwal, P. (2021). *Understanding India's National Education Policy 2020: A Critical Analysis*. Routledge.
- Anand, N. (2020). "National Education Policy 2020: Transforming India's Education System". *Journal of Educational Policy Studies*, 15(4), 67-85.
- Banerjee, S. (2020). *NEP 2020 and the Future of Indian Education*. Sage Publications.
- Bansal, R., & Mehta, A. (2020). "Multilingualism in NEP 2020: A Pathway to Inclusive Education." *Journal of Language and Linguistic Studies*, 16(1), 249-264. Link.
- Bhattacharya, S. (2021). "Inclusive Education in NEP 2020: Challenges and Opportunities". *Indian Journal of Educational Research*, 32(2), 45-60.
- Bose, P. (2021). "Interdisciplinary Learning in NEP 2020: A Step Towards Holistic Education". *Journal of Global Education*, 28(1), 15-27.
- Chakrabarti, R. (2021). *Multilingualism and National Education Policy 2020: Linguistic Challenges in a Diverse India*. Springer.
- Chauhan, S. (2021). "Higher Education Reforms in NEP 2020: Towards a Multidisciplinary Approach". *International Journal of Educational Development*, 37(2), 112-128.
- Choudhary, V. (2020). "NEP 2020: Bridging the Gap in Educational Equity." *Education and Training*, 62(7/8), 971-985. DOI: 10.1108/ET-07-2020-0192.
- Dey, A. (2021). "Assessing the Structural Reforms Proposed in NEP 2020". *Education Policy Review Journal*, 19(3), 85-102.
- Ghosh, M. (2022). *Teacher Education and NEP 2020: A New Approach for Future Educators*. Taylor & Francis.
- Gupta, R. (2020). "NEP 2020 and Early Childhood Education: Setting the Foundation for Lifelong Learning". *Journal of Early Childhood Education*, 12(1), 23-37.
- Gupta, S., & Singh, A. (2021). "Implementation Challenges of NEP 2020: Perspectives from Educators." *Indian Journal of Educational Studies*, 8(3), 45-57. DOI: 10.1080/24765628.2021.1922013.
- Iyer, S. (2021). "NEP 2020: An Evaluation of the Structural Reforms in Indian Education". *Journal of Educational Change*, 41(2), 77-91.
- Jain, A. (2020). "Financing Education in India: A Review of NEP 2020." *International Journal of Educational Management*, 34(3), 601-616. DOI: 10.1108/IJEM-05-2020-0200.
- Jain, A. (2022). *Technology Integration in NEP 2020: Opportunities and Challenges*. Palgrave Macmillan.
- Jej. (2020). *Jurnal Potret Al-Qur'an Tentang Teori Pendidikan*. Las Vegas, Nevada, USA: JEI.
- Kapoor, R. (2021). "Equity and Access in the NEP 2020: A Critical Examination". *Journal of Indian Education*, 25(3), 56-71.
- Kaur, P. (2020). *A New Era of Indian Education: National Education Policy 2020*. Oxford University Press.

- Khan, M. (2021). "The Role of Technology in National Education Policy 2020." *Asian Journal of Distance Education*, 16(1), 16-24. Link.
- Kumar, A. (2021). "National Education Policy 2020: A Step Towards Quality Education." *International Journal of Education and Management Studies*, 11(1), 34-41. DOI: 10.1007/s40536-020-00124-9.
- Kumar, M. (2021). "Curriculum Development Under NEP 2020: Focus on Multidisciplinary and Skill-Based Learning". *Journal of Curriculum Studies*, 18(4), 95-110.
- Mehta, P. (2021). "Assessment Reforms in NEP 2020: Shifting from Rote Learning to Conceptual Understanding". *Indian Educational Review*, 33(2), 14-30.
- Ministry of Education, Government of India. (2020). *National Education Policy 2020*. Link.
- Mishra, S. (2020). "The Role of Language in Education: Insights from NEP 2020". *Journal of Linguistic Education*, 22(3), 45-61.
- Narayan, R. (2021). *India's Education Reforms: NEP 2020 and Beyond*. Cambridge University Press.
- Patel, R. (2021). "Collaborative Learning and Global Partnerships in NEP 2020." *Global Education Review*, 8(2), 11-25. Link.
- Patel, V. (2021). "NEP 2020: Addressing the Challenges of Education in Rural India". *Rural Education Review*, 17(1), 19-33.
- Rao, P. (2020). *Holistic Development in Indian Education: The Impact of NEP 2020*. Emerald Publishing.
- Sahu, P. (2021). "Assessment Reforms under NEP 2020: Moving Beyond Traditional Examination Systems." *Educational Review*, 73(2), 276-295. DOI: 10.1080/00131911.2021.1881074.
- Sharma, A. (2022). "Implementation Challenges of NEP 2020: A Policy Analysis". *Journal of Indian Policy Studies*, 39(1), 11-27.
- Sharma, R. (2020). "Reforming India's Education System: An Analysis of NEP 2020." *Journal of Educational Research and Practice*, 10(2), 19-32. Link.
- Singh, K. (2021). *Diversification in Indian Education: National Education Policy 2020*. McGraw Hill Education.