

**PERAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL MELALUI
YOUTUBE UNTUK OPTIMALISASI KEMAMPUAN KOGNITIF
MAHASISWA PRODI PAK STAMBUK 2024**

Nurliani Siregar¹, Kevin Girsang², Alya Erika Saragih³, Jesica Simbolon⁴

¹ Universitas HKBP Nommensen Medan. E-mail: nurlianisiregar@uhn.ac.id

² Universitas HKBP Nommensen Medan. E-mail: kevin.girsang24@student.uhn.ac.id

³ Universitas HKBP Nommensen Medan. E-mail: alya.saragih@student.uhn.ac.id

⁴ Universitas HKBP Nommensen Medan. E-mail: Jesica.simbolon@student.uhn.ac.id

INFORMASI ARTIKEL

Submitted : 2026-01-31

Review : 2026-01-31

Accepted : 2026-01-31

Published : 2026-01-31

KATA KUNCI

Media Pembelajaran Digital, YouTube, Kemampuan Kognitif, Mahasiswa PAK, Pembelajaran Berbasis Teknologi.

A B S T R A K

Perkembangan teknologi digital telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pemanfaatan media pembelajaran berbasis digital. Salah satu media yang banyak digunakan adalah YouTube, yang menawarkan konten audiovisual interaktif dan mudah diakses oleh mahasiswa. Makalah ini bertujuan untuk mengkaji peran media pembelajaran digital melalui YouTube dalam mengoptimalkan kemampuan kognitif mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Kristen (PAK) stambuk 2024. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif melalui studi literatur dan observasi terhadap proses pembelajaran yang memanfaatkan YouTube sebagai media pendukung. Hasil kajian menunjukkan bahwa penggunaan YouTube dalam pembelajaran mampu meningkatkan kemampuan kognitif mahasiswa, khususnya pada aspek pemahaman, analisis, dan evaluasi materi pembelajaran. Selain itu, media YouTube juga berkontribusi dalam meningkatkan motivasi belajar, kemandirian, serta keterlibatan aktif mahasiswa dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, pemanfaatan YouTube sebagai media pembelajaran digital memiliki peran strategis dalam mendukung optimalisasi kemampuan kognitif mahasiswa PAK, apabila digunakan secara terencana, kontekstual, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi pada era digital saat ini telah membawa perubahan yang signifikan dalam dunia pendidikan. Proses pembelajaran yang sebelumnya berpusat pada dosen kini beralih menjadi pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (student centered learning). Hal ini menuntut pendidik untuk mampu memanfaatkan media pembelajaran digital yang menarik, interaktif, dan relevan dengan kebutuhan peserta didik, salah satunya melalui platform YouTube.

YouTube sebagai media pembelajaran digital memiliki peran yang strategis dalam menunjang kegiatan belajar mengajar di perguruan tinggi. Melalui fitur audio-visual, mahasiswa dapat memperoleh pemahaman materi secara lebih, konkret, kontekstual, dan menarik. Selain itu, pengguna video pembelajaran di youtube memungkinkan mahasiswa untuk belajar secara mandiri, mengulang materi sesuai kebutuhan, serta mengakses sumber belajar kapan pun dan dimana pun. Kemudian ini sangat mendukung pembangunan ranah kognitif mahasiswa, terutama dalam hal kemampuan memahami, menganalisis, dan mengevaluasi konsep-konsep pembelajaran.

Bagi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Kristen (prodi PAK) stambuk 2024, kemampuan kognitif menjadi aspek penting dalam menguasai landasan teologis, pedagogis, dan praksis pendidikan kristen. Penguasaan pengetahuan yang mendalam diperlukan agar mahasiswa mampu menjadi pendidik kristen yang kompeten dan relevan dengan tantangan zaman. Oleh karena itu, pemanfaatan media pembelajaran digital seperti YouTube dapat menjadi alternatif dan efektif dalam memperkaya pengalaman belajar mahasiswa PAK, khususnya dalam memahami materi-materi Alkitabiah, teologis, maupun pedagogis secara kreatif dan kontekstual.

Selain itu, pembelajaran berbasis YouTube juga mendorong mahasiswa untuk lebih aktif dan kritis dalam mencari serta mengevaluasi sumber-sumber belajar yang kredibel. Dengan demikian, kemampuan berpikir tingkat tinggi seperti analisis, sintesis, dan evaluasi dapat berkembang secara optimal. Dalam konteks pembelajaran PAK, hal ini sangat penting karena menumbuhkan pemahaman iman yang reflektif, dan argumentatif, bukan hanya sekedar hafalan konsep teologis.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti atau kajian mengenai “Peran Media Pembelajaran Digital Melalui Youtube Untuk Optimalisasi Kemampuan Kognitif Mahasiswa Prodi Pak Stambuk 2024” menjadi relevan dan penting untuk dilakukan. Kajian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan strategi pembelajaran digital yang efektif, efisien, dan sesuai dengan karakteristik mahasiswa masa kini yang akrab dengan teknologi.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pendekatan ini dipilih karena penelitian bertujuan untuk menggambarkan secara mendalam fenomena pemanfaatan media pembelajaran digital melalui YouTube dalam meningkatkan kemampuan kognitif mahasiswa Prodi PAK Stambuk 2024.

Menurut Sugiyono (2020), penelitian kualitatif digunakan untuk memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian seperti perilaku, persepsi, motivasi, dan tindakan secara holistik dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa. Dengan demikian, penelitian ini tidak berfokus pada angka atau statistik, melainkan pada pemahaman mendalam terhadap makna dan peran media pembelajaran digital dalam proses pembelajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Gambaran umum lokasi penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada Program Studi Pendidikan Agama Kristen (Prodi PAK), yang merupakan salah satu program studi di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada universitas Kristen. Program studi ini memiliki tujuan utama untuk mencetak tenaga pendidik Kristen yang berkompeten, berkarakter, serta memiliki landasan teologis yang kuat.

Mahasiswa Stambuk 2024 merupakan angkatan yang aktif mengikuti perkembangan teknologi dalam kegiatan akademik. Dalam proses pembelajaran, dosen mulai memanfaatkan berbagai media digital, termasuk platform YouTube, untuk membantu mahasiswa memahami materi Alkitabiah dan teologis dengan cara yang lebih menarik dan interaktif.

Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, diperoleh beberapa temuan utama mengenai peran media pembelajaran digital melalui YouTube terhadap optimalisasi kemampuan kognitif mahasiswa Prodi PAK Stambuk 2024.

1. Pemanfaatan Media YouTube dalam Pembelajaran

Dosen dan mahasiswa secara aktif menggunakan YouTube sebagai sumber belajar. Dosen memanfaatkan YouTube untuk:

- a. Menampilkan video pengantar materi Alkitab dan teologi.
- b. Memberikan contoh visual terkait konsep yang diajarkan.
- c. Menugaskan mahasiswa menonton dan menganalisis video tertentu sebelum diskusi kelas.
- d. Sementara itu, mahasiswa menggunakan YouTube untuk:
- e. Mengulang kembali materi kuliah yang sulit.
- f. Mencari referensi tambahan dari kanal pendidikan Kristen.
- g. Membandingkan berbagai pandangan teologis dari tokoh atau lembaga Kristen yang kredibel.

Hal ini menunjukkan bahwa YouTube telah menjadi bagian integral dari proses pembelajaran yang mendukung kegiatan belajar mandiri dan meningkatkan partisipasi mahasiswa di kelas.

2. Dampak YouTube terhadap Kemampuan Kognitif Mahasiswa

Berdasarkan hasil wawancara dengan mahasiswa dan dosen, ditemukan bahwa penggunaan YouTube memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan kognitif mahasiswa, terutama pada beberapa aspek berikut:

a. Pemahaman (Comprehension)

Mahasiswa lebih mudah memahami materi teologis dan konsep pendidikan agama Kristen melalui penjelasan audio-visual. Video pembelajaran memberikan contoh konkret yang membantu menghubungkan teori dengan praktik.

Analisis (Analysis)

Melalui berbagai video diskusi dan khotbah di YouTube, mahasiswa belajar menganalisis perbedaan pandangan teologis serta mengidentifikasi nilai-nilai Kristen yang mendasarinya.

3. Evaluasi (Evaluation)

Mahasiswa dapat mengevaluasi isi video berdasarkan sumber Alkitab, literatur akademik, serta diskusi bersama dosen dan teman sekelas. Ini menumbuhkan kemampuan berpikir kritis yang penting dalam studi PAK.

4. Kemandirian Belajar

Mahasiswa menjadi lebih mandiri karena dapat belajar di luar jam kuliah. Mereka menonton video pembelajaran secara sukarela dan menyesuaikan tempo belajar sesuai kebutuhan pribadi.

4.2.3 Faktor Pendukung dan Penghambat

Beberapa faktor yang mendukung optimalisasi kemampuan kognitif mahasiswa melalui YouTube antara lain:

Ketersediaan konten edukatif yang relevan dan mudah diakses.

Kreativitas dosen dalam memilih dan mengintegrasikan video pembelajaran.

Motivasi tinggi mahasiswa untuk belajar mandiri dan memperdalam pengetahuan.

Adapun faktor penghambat yang ditemukan meliputi:

Keterbatasan jaringan internet di beberapa lokasi.

Kurangnya keterampilan digital sebagian mahasiswa dalam mencari sumber yang kredibel.

Distraksi konten hiburan di YouTube yang dapat mengurangi fokus belajar.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian, terlihat bahwa penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran digital memiliki kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan kognitif mahasiswa Prodi PAK Stambuk 2024.

YouTube tidak hanya menjadi alat bantu visual, tetapi juga berfungsi sebagai sumber belajar aktif yang mendorong mahasiswa berpikir kritis, reflektif, dan analitis. Hal ini sejalan dengan teori kognitif Bloom (1956) yang menekankan pentingnya pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam proses pembelajaran.

Selain itu, penelitian ini memperkuat pandangan Dale (1969) melalui teori Cone of Experience, yang menyatakan bahwa pembelajaran yang melibatkan pengalaman visual dan auditori lebih efektif dalam memperkuat daya ingat serta pemahaman konsep. Penggunaan YouTube memenuhi unsur tersebut karena menyajikan informasi secara audiovisual yang menarik.

Dalam konteks Pendidikan Agama Kristen, media YouTube juga berperan sebagai jembatan antara teori teologi dengan realitas kehidupan iman. Melalui video pembelajaran, mahasiswa dapat memahami penerapan nilai-nilai Alkitabiah dalam konteks dunia modern, sekaligus mengasah kemampuan berpikir teologis dan reflektif.

Namun demikian, keberhasilan penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran sangat bergantung pada pendampingan dosen dan pengelolaan waktu belajar mahasiswa. Dosen perlu memastikan bahwa video yang digunakan memiliki nilai akademik dan teologis yang benar, sedangkan mahasiswa harus mampu mengelola waktu dan fokus agar tidak teralihkan oleh konten non-edukatif.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran digital melalui YouTube berperan penting dalam mengoptimalkan kemampuan kognitif mahasiswa, terutama dalam aspek pemahaman, analisis, dan evaluasi. Dengan pengelolaan yang baik, YouTube dapat menjadi sarana pembelajaran efektif untuk mendukung pembentukan mahasiswa PAK yang kritis, reflektif, dan relevan dengan tuntutan era digital.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai “Peran Media Pembelajaran Digital melalui YouTube untuk Optimalisasi Kemampuan Kognitif Mahasiswa Prodi PAK Stambuk 2024”, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Media pembelajaran digital melalui YouTube memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas proses belajar mahasiswa, khususnya dalam mengembangkan kemampuan kognitif. YouTube memberikan akses terhadap berbagai sumber belajar yang menarik, interaktif, dan kontekstual, sehingga mahasiswa dapat memahami materi secara lebih mendalam dan bermakna.
2. Penggunaan YouTube membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (higher order thinking skills) seperti analisis, evaluasi, dan sintesis. Melalui konten video, mahasiswa dapat mengamati berbagai sudut pandang teologis dan pedagogis, kemudian menilai kebenarannya berdasarkan prinsip-prinsip iman Kristen dan literatur akademik.
3. Dalam konteks Pendidikan Agama Kristen (PAK), YouTube menjadi sarana efektif untuk mengaitkan teori teologi dengan praktik kehidupan nyata. Video pembelajaran yang relevan mampu menumbuhkan pemahaman iman yang reflektif, kritis, dan aplikatif dalam konteks pendidikan maupun pelayanan.
4. Optimalisasi kemampuan kognitif mahasiswa melalui YouTube dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti kreativitas dosen dalam memilih video pembelajaran, motivasi belajar mahasiswa, dan ketersediaan akses internet yang memadai. Namun, masih terdapat hambatan seperti distraksi dari konten hiburan dan kurangnya literasi digital pada sebagian mahasiswa.

Dengan demikian, pemanfaatan media pembelajaran digital melalui YouTube terbukti memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan pengembangan kemampuan kognitif mahasiswa Prodi PAK Stambuk 2024, apabila dikelola dengan bijak dan terarah.

DAFTAR PUSTAKA

- (Tambahan Buku Klasik teoretis untuk mendukung teori-model media pembelajaran dan taksonomi kognitif) Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain*. Longman. (Jika diperlukan, cari edisi terjemahan jika versi Indonesia tersedia.)
- Cahyo Khosiyono, Banun Havifah, Muhamad Fajarudin (Editor). (2022). *Teori dan Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital di Sekolah Dasar*. Deepublish. ISBN 978-623-02-4853-5.
- Elgi Septrio Neldi, Gufra Ifnaldi, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Penggunaan Media YouTube dalam Pembelajaran PAI di Sekolah. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 95–106.
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principles of Instructional Design*. Holt, Rinehart & Winston. (Teori tentang desain instruksional yang mendukung penggunaan media pembelajaran.
- Heryon Bernard Mbuik, Maria M.B. Sogen, Cornelia Amanda Naitili, Chintia M.P. Ati. (2025). *Media Pembelajaran di Era Digital: Teori, Desain dan Inovasi Abad 21*. Editor: Heryon Bernard Mbuik.
- Inten Pawestri. (2023). Analisis Kebermanfaatan Aplikasi YouTube Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Milenial. *TARLIM: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7(2).

- Masfufa, N. F., & Setiyawati, E. (2023). Analisis Kemampuan Kognitif Siswa SD Melalui Media Video Pembelajaran YouTube. *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 72–79.
- Media Pembelajaran Digital Anak Usia Dini. Erna Budiarti. (2024). Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Munawir, Wardatul Jannah, & Alifia Selviana Agnie Putri. (2024). Penggunaan Media YouTube dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar. *INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, dan Kebudayaan*, 10(2).
- Novia Adidatil Jamilia, Haris Firmansyah, Edwin Mirzachaerulsyah, Andang Firmansyah & Astrini Eka Putri. (2023). Analisis Penggunaan Konten YouTube Sebagai Media Pembelajaran Sejarah pada Siswa Kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(4).
- Noviani Sri Madani, Muhamad Taufik, & Wahid Hasim. (2023). The Students' Perceptions on the Use of YouTube in Learning Vocabulary. *English Education and Applied Linguistics Journal (EEAL Journal)*, 6(3).
- Priska Oktavia Nerta, Citra Prasiska Puspita Tohamba, & Faridawati. (2024). EFL Students Self-Directed Learning in Using YouTube to Improve Listening Skills. *KLASIKAL: Journal of Education, Language Teaching and Science*, 6(2).
- Prof. Dr. Wachidi, & Eko Risdianto, Dr. etc. (2025). *Pengembangan Media & Bahan Ajar Digital: Teori, Praktek, dan Implementasinya*. Halaman Moeka Publishing. ISBN 978-602-2696407.
- Sihombing, D. N. D., Munthe, B., & Butar-Butar, I. (2023). Implementasi Media Pembelajaran YouTube Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Kristen Kelas VII SMP Negeri 1 Sunggal. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(5).
- Smaldino, Sharon E., Lowther, Deborah L., & Russell, James D. (2019). *Instructional Technology & Media for Learning* (12th Ed.). Pearson. (Buku teks internasional yang banyak dijadikan rujukan dalam media pembelajaran dan teknologi pendidikan.)
- Supardi, Hendra, Hery Afriyadi, Tanwir, Noor Hayati, Sinta Nur Laila, Rahmat Putra Ahmad Hasibuan, Achmad Dzulfikri Almufti. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Digital: Teori & Praktik*. Sonpedia Publishing Indonesia. ISBN 978-623-09-2365-4.
- Susanti, Aria Indah. (2021). *Buku Ajar Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK): Teori dan Praktik*. PT. Nasya Expanding Management. ISBN 978-623-5668-88-8.
- Wahidin. (2024). *Media Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Nafal Global Nusantara. ISBN 978-623-8635-83-2.
- Wulandari, A. A., & Sya'bani, M. A. Y. (2023). Penggunaan YouTube Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas 7 di SMP Negeri 5 Gresik. *Tamaddun*, 24(1), 001–005.
- Zainuddin, Siti Ainur Rahayu & Sa'idah Karimah. (2024). Pemanfaatan Media Sosial YouTube pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtida'iyah. *SIRAJUDDIN: Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan Islam*, 4(1).