

## PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN ROSAMISTIKA

*Maria Yasinta Gabrini*

*Universitas Katolik Indonesia Santu Paulus Ruteng, Indonesia. E-mail: yasnigabrini96@gmail.com*

### INFORMASI ARTIKEL

**Submitted** : 2023-11-30  
**Review** : 2023-12-25  
**Accepted** : 2024-01-01  
**Published** : 2024-01-31

### KEYWORDS

*Teacher's Role, Independence, Children Aged 5-6 Years.*

Peran Guru, Kemandirian, Anak Usia 5-6 Tahun.

### A B S T R A C T

*The purpose of this research is to describe the role of teachers in developing independence children aged 5-6 years. The research method used is literature study using secondary data. The data sources used are relevant sources from previous research in the form of scientific works and books related to the title of this scientific work. The data collection technique used in this research is literature study and data analysis used by the researcher in the form of bibliographic annotation analysis in the form of conclusions from various sources that the researcher has read. In making plans for the development of independence, teachers rely on candy and curriculum that has been determined by the educational institution. Method used teachers in developing children's independence not only one method, but two or several how many methods can be adapted and combined. Teachers also provide media which will be used during the implementation of learning activities as a means of delivery learning messages to children so that they are more easily accepted by children. Teachers do too evaluation during the learning process and at the end of the learning activity. There is Even the obstacles that teachers encounter in developing children's independence exist at the time of the child This is his first time going to school, because he has to meet new people and interact with a new environment.*

Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan peran guru dalam pengembangan kemandirian anak usia 5-6 tahun. Metode penelitian yang digunakan yaitu studi literature dengan menggunakan data sekunder. Sumber data yang digunakan berupa sumber-sumber yang relevan dari penelitian yang telah dilakukan terdahulu berupa karya ilmiah dan buku-buku yang berkaitan dengan judul karya ilmiah ini. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu studi kepustakaan serta analisis data yang digunakan oleh peneliti berupa analisis anotasi bibliografi yang berupa kesimpulan dari berbagai sumber yang peneliti baca. Dalam pembuatan perencanaan pengembangan kemandirian guru berpacu pada permen dan kurikulum yang sudah di tentukan oleh lembaga pendidikan tersebut. Metode

---

yang digunakan guru dalam pengembangan kemandirian anak tidak hanya satu metode, akan tetapi dua atau beberapa metode yang dapat disesuaikan dan dikombinasikan. Guru juga menyediakan media yang akan digunakan pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran sebagai sarana penyampaian pesan pembelajaran kepada anak agar lebih mudah diterima oleh anak. Guru juga melakukan evaluasi pada saat proses pembelajaran berlangsung dan di akhir kegiatan pembelajaran. Adapun hambatan yang ditemui guru dalam pengembangan kemandirian anak ada pada saat anak baru pertama kali masuk sekolah, karena ia harus menemui orang-orang baru dan harus berinteraksi dengan lingkungan baru.

---

## PENDAHULUAN

Anak usia dini merupakan anak yang berusia 0-8 tahun adapun masalah diartikan sebagai masa keemasan atau lebih dikenal dengan *golden age*. Pada masa-masa ini anak akan sangat mudah menerima berbagai rangsangan yang berguna agar aspek perkembangan pada anak dapat meningkat. Ketika anak berada di lingkungan sekolah, tahap-tahap perkembangan anak akan menjadi pengawasan pihak sekolah, diantaranya kepala sekolah dan guru. Kepala sekolah bertugas mengawasi kegiatan-kegiatan pembelajaran di sekolah hendaknya guru yang menjadi pemandu dalam setiap kegiatan atau proses pembelajaran. Guru menjadi hal terpenting dalam kegiatan pembelajaran di setiap lembaga pendidikan, tanpa guru kegiatan belajar belum tentu terlaksana dengan baik. Sama halnya pada jenjang Pendidikan Usia Dini (PAUD) guru berperan dalam mengembangkan pertumbuhan anak secara optimal, posisi guru sebagai orang tua kedua ketika anak berada di sekolah. Maka dari itu, guru mempunyai peranan penting dalam dunia pendidikan.

Seperti yang tertuang dalam Undang-undang Republik Indonesia Tentang Guru dan Dosen Tahun 2005 Nomor 14, Pasal 1 yang berbunyi tugas utama guru sebagai pendidik profesional adapun tugasnya yakni memberi pendidikan, pengajaran, bimbingan, pengarahan, pelatihan, penilaian, dan mengevaluasi peserta didik baik di jenjang pendidikan dasar, dan pendidikan lanjutan. Paul Suparno (dalam Meli & Novikasari, 2015, hlm. 2) mengatakan, bahwa tugas guru itu ada dua, yaitu mendidik dan mengajar. Masalah perkembangan anak dapat diatasi oleh guru yang mempunyai peranan guru dalam membantu anak. Guru dan orang dewasa sebagai motivator dan pendukung dalam proses perkembangan sehingga anak dapat melakukan sesuatu yang sesuai dengan kebutuhan anak. Adapun guru berperan membentuk dan meningkatkan perilaku mandiri pada anak dapat dilakukan melalui beberapa hal ini bawah ini, diantaranya: 1) Memberikan pemahaman positif pada diri anak, 2) Menanamkan kebiasaan rapih pada diri anak, 3) Memberikan kegiatan main yang dapat membentuk karakter kemandirian anak, 4) Anak diberi pilihan sesuai dengan minat dan keinginannya, 5) Memberi contoh pada anak berperilaku disertai dengan tatakarma, 6) Memotivasi anak untuk tidak bermalas-malasan. Guru merupakan bagian terpenting ketika pembelajaran berlangsung sehingga guru dituntut untuk kreatif agar tercipta suasana belajar yang nyaman, menarik, menyenangkan, dan tidak membuat anak bosan pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Proses pembelajaran yang menyenangkan dapat mempermudah guru dalam mengembangkan aspek perkembangan anak. Aspek-aspek yang perlu dikembangkan pada anak sedini mungkin diantaranya aspek nilai agama dan moral, aspek sosial emosional, aspek kognitif, aspek fisik motorik, aspek bahasa dan aspek seni. Diantara aspek yang perlu dikembangkan pada anak usia dini yakni aspek sosial emosional yang mana salah satu indikator capaian yang harus dilalui oleh anak yakni kemandirian. Kemandirian merupakan suatu kebutuhan anak yakni aktualisasi diri yang dibutuhkan anak untuk bekal pendidikan selanjutnya.

Adapun permasalahan dalam penulisan artikel literatur data sekunder ini adanya anak usia 5-6 tahun masih ditunggu di dalam kelas serta adanya anak yang belum mampu mengerjakan tugasnya sendiri dan belum mampu bertanggung jawab atas apa yang dia kerjakan serta masih bergantung kepada orang lain.

Kemandirian menjadi aspek terpenting yang harus dimiliki oleh setiap individu, guna tercapainya tujuan hidup, meningkatkan prestasi kesuksesannya dan untuk mendapatkan pujian. Perilaku mandiri juga akan berpengaruh kepada kinerjanya. Menurut Astiati (dalam Wiyani, 2013, hlm. 28). Kemandirian merupakan suatu keterampilan atau kemampuan pada anak ketika melakukan kegiatan atas keinginan sendiri baik yang berhubungan dengan kegiatan bantu diri ataupun kegiatan sehari-hari tidak mengandalkan bantuan orang lain Pada anak usia 5-6 tahun biasanya anak sudah mulai mandiri, anak bisa menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawabnya, anak percaya pada diri dalam melakukan sesuatu dengan sendiri tanpa dibantu yang lain juga mampu memecahkan masalah dan menerima konsekuensi dari apa yang telah dia kerjakan. Hal ini selaras dengan pendapat Barnadib (dalam Komala, 2015 hlm. 33) yang menyatakan bahwa kemandirian anak meliputi sikap inisiatif, masalah atau hambatan dapat diatasi, muncul kepercayaan diri dan tidak membutuhkan bantuan orang lain dalam melakukan segala sesuatu. Sesuai dengan Aturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 2014 nomor 137 tentang Pendidikan berstandar nasional yang berisi “Kemampuan pada usia anak dini berusia 5-6 tahun mereka sudah mampu bertanggung jawab atas tugasnya sendiri seperti dapat membereskan tempat bermain sampai bersih, taat pada tata tertib kelas, menyelesaikan tugas dari guru, bisa mengatur diri sendiri, dan berperilaku baik untuk kebaikan sendiri juga bertanggung jawab”. Kemampuan kemandirian anak perlu di stimulasi (dirangsang) dengan cara-cara yang tepat, karena kemampuan itu sendiri tidak diam dan akan berkembang seiring waktu dan pengalaman yang didapat anak dalam kehidupan sehari-hari di lingkungannya, baik lingkungan keluarga, lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat. Kemandirian sangat penting dikembangkan sejak dini agar anak mampu menjadi individu yang senantiasa dapat bersosialisasi dan berinteraksi di lingkungannya, anak mampu beradaptasi juga dapat melakukan semua kegiatan dengan sendiri tanpa campur tangan orang tuanya. Dalam kamus besar bahasa Indonesia, mandiri diartikan sebagai keadaan yang dapat menjadikan individu berdiri sendiri tidak mengandalkan orang lain. Sebagaimana Subroto berpendapat (dalam Wiyani, 2013, hlm. 27) bahwa kemandirian diartikan anak mampu berdiri sendiri dalam berbagai hal serta kemampuan beraktivitas sendiri. Kemandirian pada anak tidak berkembang dengan sendirinya akan tetapi perlu adanya latihan-latihan khusus untuk mengembangkan kemampuan kemandirian tersebut.

Kemandirian pada anak tidak sebatas dengan hal-hal yang bersifat fisik seperti memakai baju sendiri, sepatu dipakai sendiri, makan sendiri dan menyiapkan segala kebutuhannya sendiri, akan tetapi juga berkaitan dengan psikologis anak, dimana anak mampu mengambil keputusannya sendiri, bertanggung jawab serta memiliki rasa percaya diri. Hal ini didasarkan pada peran guru di kelas yang masih belum maksimal. Selain itu proses pembelajaran yang monoton, kurang menarik serta kegiatan pengembangan kemandirian yang dilaksanakan di sekolah masih kurang optimal sehingga kemandirian anak berkembang kurang optimal. Beberapa hal di atas yang menjadi permasalahan penelitian dalam artikel ini. Uraian di atas menjelaskan bahwa peran guru di sekolah dibutuhkan dalam mengembangkan anak menjadi mandiri selain pola asuh yang diterapkan oleh orang tua.

Mulyasa (2013, hlm. 42) mengatakan, peranan guru sebagai pelatih, yang bertugas melatih peserta didik dalam memberikan kompetensi dasar, sesuai dengan potensi masing-masing Guru sebagai pelatih berperan memberikan keterampilan yang berguna untuk kehidupan anak didik di masa depan. Berdasarkan uraian di atas menunjukkan bahwa pentingnya guru dalam berperan mengembangkan kemandirian anak, terutama anak yang berusia 5-6 tahun. Karena pada usia ini anak harus sudah benar-benar mempunyai kemandirian untuk dapat mempersiapkan diri dalam mengikuti jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Peran guru yang maksimal dan kegiatan pembelajaran yang membuat anak tertarik mengikutinya serta cara guru ketika memberikan pembelajaran akan menjadi pengaruh yang sangat besar dalam mengembangkan kemandirian anak.

Tujuan dari artikel studi literatur dengan data sekunder ini yakni untuk menyajikan informasi kepada para pembaca juga masyarakat luas serta memberikan informasi dan wawasan kepada para peserta didik mengenai peran penting seorang guru dalam meningkatkan kemandirian anak melalui hasil analisis dari sumber-sumber yang relevan seperti karya ilmiah yang sesuai, terdahulu, buku-buku dan sumber lainnya dengan metode penelitian yang berbeda serta di tempat dan subjek yang berbeda pula. Tujuan dari penulisan artikel ini merupakan jawaban dari permasalahan penelitian artikel ini yaitu bagaimana guru berperan dalam meningkatkan kemandirian anak usia 5-6 tahun?

## **METODE PENELITIAN**

Penyusunan artikel ini menggunakan metode studi literatur. Artikel ini berisi tentang kajian literatur yang berisi tentang pentingnya guru berperan dalam meningkatkan kemandirian anak usia 5-6 tahun yang dikaji dari beberapa sumber tertulis, baik berupa buku-buku, majalah, karya ilmiah dan sumber-sumber lain yang sudah diteliti sebelumnya. Studi literatur adalah mencari bahan acuan yang nyata sesuai kasus atau temuan permasalahan. Bahan acuan ini dapat ditemukan dari berbagai sumber baik dari jurnal, buku, laporan artikel penelitian dan karya ilmiah yang telah dibuat sebelumnya serta peraturan dasar hukum dan sebagainya. Sumber dalam artikel literatur ini yakni berupa sumber pustaka, karya ilmiah dan pelaporan hasil dari penelitian yang dilakukan sebelumnya yang kemudian penulis membaca, menganalisis dan mencatat kemudian mengolah bahan penelitian. Perolehan data dianalisis lebih mendalam oleh penulis sehingga akan menghasilkan jawaban dari rumusan masalah penelitian. Teknik pengumpulan data yang dalam artikel literatur ini menggunakan studi dokumentasi dan studi kepustakaan. Studi dokumentasi merupakan cara mengumpulkan data dengan mencari atau menggali data dari literatur yang berhubungan dengan kasus yang telah diuraikan di atas. Sedangkan studi kepustakaan sebagai teknik mengumpulkan data dengan tinjauan pustaka ke perpustakaan dapat pengumpulan buku-buku tertulis serta referensi-referensi yang relevan sesuai penelitian yang sedang dilakukan. Adapun cara menganalisis data dalam penelitian ini berupa analisis anotasi bibliografi yakni suatu daftar dari sumber-sumber penelitian berupa simpulan tertulis yang dalamnya terkait dengan suatu penelitian.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Dari hasil analisis penulis dari beberapa sumber yang penulis baca, peran guru menjadi sangat penting dalam pengembangan kemandirian anak, terutama anak yang berada pada masa usia 5-6 tahun, dimana anak seusia ini sudah harus memiliki kemandirian yang matang untuk dapat melanjutkan sekolah ketahap yang lebih tinggi.

Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan peran guru dalam meningkatkan kemandirian anak. Sama seperti halnya pembelajaran sehari-hari dimana guru mempersiapkan perencanaan pembelajaran terlebih dahulu dalam mengembangkan kemandirian anak, dalam pembuatan perencanaan pembelajaran guru menyesuaikan dengan kurikulum yang telah dibuat oleh sekolah. Dalam rencana pembelajaran itu guru membuat rancangan pembelajaran harian yang akan dilaksanakan (RPPH) yang disesuaikan dengan tema yang akan dibahas pada hari itu serta disesuaikan dengan perkembangan anak dengan pembagian waktu yang telah ditentukan oleh sekolah. Dalam pembuatan RPPH guru harus menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran, karakteristik anak usia 5-6 tahun serta disesuaikan dengan kebutuhan anak.

Guru juga melakukan evaluasi (penilaian) untuk hasil belajar anak yang disesuaikan dengan indikator perkembangan anak usia 5-6 tahun dengan tujuan agar guru dapat memantau perkembangan anak terutama dalam mengembangkan kemandirian pada anak. Selain menyiapkan rancangan kegiatan pembelajaran (RPPH) guru juga menentukan metode yang akan digunakan dalam pengembangan kemandirian anak usia 5-6 tahun. Dari beberapa sumber yang penulis baca, ada berbagai metode yang dilakukan dalam mengembangkan kemandirian anak diantaranya metode pembiasaan, metode keteladanan, dan metode pemberian tugas. Dalam metode pembiasaan, guru membiasakan anak untuk dapat melakukan kegiatan sehari-hari yang berkenaan dengan aktivitas bantu dirinya dengan sendiri seperti berangkat ke sekolah sendiri, memakai dan membuka sepatu sendiri, cuci tangan sendiri pada saat akan makan, makan sendiri, membiasakan anak mengambil air sendiri, dan lain sebagainya. Dalam metode keteladanan, disini guru berperan sebagai model, guru memberikan contoh-contoh perbuatan yang baik terhadap anak. Sedangkan dalam metode pemberian tugas, anak diberi tugas untuk dapat menyelesaikannya, memberikan arahan dalam menyelesaikan tugas tersebut dan membimbing anak sehingga paham dalam mengerjakan tugas tersebut. Beberapa metode tersebut digunakan dalam mengembangkan kemandirian anak sehingga diharapkan anak dapat terbiasa hidup mandiri baik di lingkungan sekolah, maupun ketika anak sedang di rumah maupun di lingkungan masyarakat. Selain ketiga metode tersebut, penulis juga menemukan beberapa sumber yang menyebutkan metode yang sering kali digunakan dalam pengembangan kemandirian yaitu metode bercerita.

Hasil analisis dari beberapa sumber yang penulis baca, yakni karya ilmiah yang ditulis oleh Yulanda, Astuti, dan Sutarmanto (2013) dan Silranti dan Yaswinda (2019) dalam pelaksanaan kegiatan pengembangan kemandirian guru juga menyiapkan media dan bahan pembelajaran yang akan digunakan untuk pengembangan kemandirian anak, media dan sumber belajar yang digunakan beragam jenis serta disesuaikan dengan usia anak, dibuat semenarik mungkin agar anak mau mengikuti dan tugasnya dapat dikerjakan sendiri.

Penggunaan media pembelajaran dimaksudkan untuk memberi kemudahan pada guru ketika menyampaikan pembelajaran kepada anak yang berisi pesan, anak dirangsang untuk berpikir, dapat merasakan, memperhatikan, dan dapat mendorong siswa sehingga proses belajar dapat terjadi dengan disengaja, mempunyai tujuan dan terkendali. Adapun hambatan-hambatan yang ditemui guru dalam pengembangan kemandirian anak dari sumber yang penulis baca yaitu karya ilmiah yang ditulis oleh Yulanda, Astuti, dan Sutarmanto (2013) diantaranya pada saat anak baru pertama masuk sekolah, orang-orang baru dan lingkungan baru yang ditemui anak akan sedikit sulit diterima anak sehingga anak memilih bersama ibunya.

Selain itu anak-anak yang malas dan lupa terhadap aturan-aturan kelas yang telah ditetapkan seperti menyimpan tas pada loker kemudian sepatu yang harus disimpan pada rak sepatu karena ingin cepat bermain diluar kelas, sehingga membuat anak merasa malas dan tidak mau mengikuti kegiatan pembelajaran. Kasih sayang orang tua yang berlebihan yang memberikan larangan kepada anak untuk berpartisipasi dalam kegiatan di rumah dan orang tua yang sering mengatakan jangan kepada anaknya juga menjadi salah satu penyebab penghambat berkembangnya kemandirian anak.

### **Pembahasan**

Guru berperan dalam meningkatkan kemandirian anak usia 5-6 tahun sangatlah penting dan menjadi hal utama pendukung berkembangnya kemampuan kemandirian anak. Kemandirian anak tidak bisa muncul sendiri akan tetapi perlu adanya dorongan, bimbingan, arahan dan rangsangan dari guru seperti penjelasan Undang-undang Republik Indonesia Tentang Guru dan Dosen Tahun 2005 Nomor 14, Pasal 1 yang berbunyi Guru sebagai pendidik profesional adapun tugasnya yakni memberi pendidikan, pengajaran, bimbingan, pengarahan, pelatihan, penilaian, dan mengevaluasi peserta didik baik di jenjang pendidikan dasar, dan pendidikan lanjutan. Aspek perkembangan kemandirian anak menjadi aspek terpenting yang bisa dikembangkan sejak usia dini. Anak disebut mandiri ketika ia sudah mampu melakukan segala kegiatannya dengan sendiri, baik yang berkenaan dengan aktifitas bantu diri seperti memakai baju sendiri, makan sendiri, mandi sendiri dan lain-lain ataupun yang berhubungan dengan tugas-tugas sekolah. Seperti yang dikemukakan oleh Subroto (dalam Wiyani, 2013, hlm. 28) bahwasannya kemandirian diartikan anak mampu berdiri sendiri dalam berbagi hal serta kemampuan beraktivitas sendiri.

Kegiatan awal pelaksanaan pengembangan kemandirian, terlebih dahulu guru menyiapkan perencanaan pembelajaran. Dalam penyusunan perencanaan pembelajaran pengembangan kemandirian anak, guru menggunakan acuan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 146 serta berpacu pada kurikulum yang sudah dibuat oleh lembaga. Pada pembuatan perencanaan pembelajaran ini, pembuatan RPPH disesuaikan dengan perkembangan anak usia 5-6 tahun dan disesuaikan dengan waktu yang telah ditentukan oleh sekolah. Dalam proses pembuatan RPPH guru juga mempertimbangkan bahwa dalam perencanaan pembelajaran guru harus menyesuaikan dengan karakteristik anak serta disesuaikan dengan kebutuhan anak yang berdasar pada tujuan pembelajaran. Seperti yang tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Pendidikan berstandar nasional yang berisi “Kemampuan pada usia anak dini berusia 5-6 tahun mereka sudah mampu bertanggung jawab atas tugasnya. Kemudian guru membuat penilaian atau evaluasi untuk hasil belajar anak sesuai dengan indikator dan aspek perkembangan anak. Hal ini guru lakukan agar dapat sendiri seperti dapat membereskan tempat bermain sampai bersih, taat pada tata tertib kelas, menyelesaikan tugas dari guru, bisa mengatur diri sendiri, dan berperilaku baik untuk kebaikan sendiri juga bertanggung jawab”.

Memantau perkembangan setiap anak serta sebagai bahan pelaporan kepada orang tua peserta didik sebagai pertanggung jawaban guru kepada orang tua anak. Selain menyiapkan perencanaan pembelajaran pengembangan kemandirian anak, guru juga menyiapkan metode yang akan digunakan pada saat pengembangan kemandirian anak.

Penggunaan metode pembelajaran harus sesuai dengan karakter anak sehingga dapat menunjang berkembangnya berbagai potensi serta akan mengoptimalkan perkembangan kemandirian anak. Metode pembelajaran merupakan cara atau strategi guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada anak guna untuk memberi kemudahan pada guru sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Hal ini sesuai dengan pendapat Mulyasa (2011, hlm. 107) dalam menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dapat memberikan tujuan yang efisiensi dan efektivitas dalam pembelajaran. Beberapa metode yang sering digunakan dalam mengembangkan kemandirian anak yaitu metode pemberian tugas, metode pembiasaan, metode bercerita, metode Tanya jawab, dan metode lainnya yang disesuaikan. Penggunaan metode dalam pengembangan kemandirian anak, tidak hanya bisa menggunakan satu metode saja, namun bisa menggunakan lebih dari satu metode yang saling keterkaitan. Sebagaimana pendapat Ramayulis (dalam Silranti dan Yaswinda 2019, hlm. 45) berpendapat bahwa dalam penggunaan metode tidak hanya satu metode agar tujuan pembelajaran tercapai, perlu bagi guru mengetahui kapan metode tepat digunakan dan kapan harus digunakan karena beberapa metode dapat di kombinasikan. Penggunaan media pembelajaran juga menjadi penting dalam mengembangkan kemandirian anak, melalui media akan memberikan kemudahan pada guru ketika memberikan bahan ajar atau pesan pembelajaran kepada anak. Sehingga anak mudah menerima materi ajar atau pesan pembelajaran melalui mediator tersebut.

Sebagaimana pendapat Sanaky (dalam Suryani, Setiawan, dan Putria 2018, hlm. 4) yang mendefinisikan bahwa media pembelajaran merupakan alat yang mempunyai fungsi sebagai penyampai pesan pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran efisiensi dan efektivitas lebih optimal dan tujuan pembelajaran akan lebih mudah untuk di capai. Dalam setiap upaya yang dilakukan akan selalu ditemui hambatan-hambatan yang harus ditempuh agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Adapun hambatan yang dihadapi oleh guru dalam pengembangan kemandirian anak yaitu pada saat awal tahun pembelajaran atau saat awal anak memasuki dunia sekolah, lingkungan baru dan orang-orang baru yang ditemui anak akan menjadi penyebab anak ingin bersama ibunya saja. Kemudian pola pengasuhan orang tua di rumah yang tidak mengikut sertakan anak dalam berbagai kegiatan serta orang tua yang sering mengatakan jangan kepada anaknya juga dapat menjadi penghambat berkembangnya kemandirian pada anak.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti lakukan mengenai peran guru dalam melatih kemandirian anak usia 5 -6 tahun di Taman Kanak-Kanak Rosamstika maka dapat diambil kesimpulannya sebagai berikut: Guru sebagai pembimbing, membimbing, mengawasi, memberi contoh terlebih dahulu kepada anak tentang cara mengerjakan tugas dalam kegiatan pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada anak untuk mencoba melakukannya sendiri., guru sebagai motivator : memotivasi anak dengan cara memberikan pengertian, semangat dan pujian kepada anak saat anak dapat melakukannya sendiri.

Guru berperan dalam meningkatkan kemandirian anak sangatlah penting serta menjadi pengaruh yang besar dalam proses pengembangannya. Kemandirian anak usia dini tidak akan berkembang dengan sendirinya, melainkan perlu diberikan stimulasi dan motivasi dari orang-orang terdekat dengan anak. Upaya yang optimal membuat anak mudah berkembang dalam aspek kemandiriannya. Kegiatan pembelajaran yang sesuai,

metode dan alat yang digunakan dalam mengembangkan kemandirian anak serta cara penyampaian materi kepada anak yang baik dan sesuaikan membuat anak lebih optimal dalam pengembangan kemandiriannya.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

2018. Media Pembelajaran inovatif dan Pengembangan Anak Usia Dini Melalui Pola Asuh Orang Tua dan Guru. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 1(1), 31-45.
- Anak Usia Dini. Silranti, M., & Yaswinda. (2019). Pengembangan Kemandirian anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Dharmawanita Tunas Harapan. Barat. Proposal Penelitian: Universitas Tanjung Pura Pontianak. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*. 6(2), 77-83. Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A.
- Komala, K. (2015). Mengenal dan Mengembangkan Kemandirian Meli, & Novikasari. (2015). Peranan Guru Dalam Mengatasi Anak Pemalu Di RA Dharma Wanita Persatuan Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Mengembangkan Perilaku Kemandirian Pada Anank Usia 5- 6 Tahun di TK. ALMumtazPontianak Kota. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan*. 2(10), 1-10.
- Mulyasa. (2011). Manajemen berbasis sekolah, konsep, strategi dan implementasi. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. nya. Bandung. R e m a j a R osdakarya. Undang-undang Republik Indonesia Ruzz Media. Yulanda, R., Astuti, I., & Sutarmanto. (2013). Peranan Guru dalam Wiyani, N. A. (2013). Bina Karakter Anak Usia Dini. Jogtjakarta. Ar.